Pontificia Universidad Católica del Ecuador

1. DATOS INFORMATIVOS

FACULTAD: **Ciencias de la Educación**		
CARRERA**:** **Educación Inicial**		
Asignatura/Módulo: **Didáctica Integrada IV**		Código: 11287
Plan de estudios: DO11		Nivel: sexto
Prerrequisitos: Didácticas III		
Correquisitos:		
Período académico**:** **Segundo Semestre**		N° Créditos: 5
DOCENTE.		
Nombre: Rosario Terán Misle	Grado académico o título profesional: **Licenciada en Psicología** **Psicóloga** **Máster en Pedagogía**	
Breve reseña de la actividad académica y/o profesional: Docente de Didáctica III y IV en la PUCE Docente de Iniciación a la lectura, séptimo nivel UTE Docente de Iniciación a la matemática, octavo nivel UTE Responsable de la Unidad de Excelencia Académica y Desarrollo Curricular UTE		
Indicación de horario de atención al estudiante:		
Teléfono: 0991964119 -2552355		

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La didáctica integrada IV, corresponde al trabajo con el primer año de Educación Básica, en la que se evidenciarán:

- La integración de los conocimientos, habilidades y valores adquirido por las estudiantes, durante los años anteriores de la carrera.
- La importancia del Primero de Básica en la formación de los párvulos, al ser éste el último año de la Educación Inicial y el Primero dentro del Sistema de Educación formal.
- Se pretende, propiciar el recuerdo de las funciones básicas del aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años; iniciación a la lectura, iniciación a la matemática y contar con criterios básicos para elaborar y seleccionar recursos adecuados que le servirán en la práctica profesional. Brindar abundantes y variadas experiencias al párvulo a fin que le posibiliten el desarrollo integral infantil, a la luz de las nuevas tendencias de la educación básica, vinculando de forma óptima con el segundo año de educación básica.
- El programa está íntimamente ligado al del semestre anterior, en el estudio a los niños de 4 a 5 años.

3. OBJETIVO GENERAL

Aplicar métodos y técnicas del proceso educativo, que permitan el desarrollo integral del párvulo de Primero de Básica (5 a 6 años), demostrando valores de respeto, solidaridad, honestidad y tomando como referente los derechos de los niños y niñas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el/a estudiante estará en capacidad de	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
• Identificar las características de los párvulos de 5 a 6 años, por medio de la observación e investigación bibliográfica.	A
• Determinar la estructura y metodología del currículo de Primero de Básica	A
• Identificar los diferentes métodos para la iniciación a la lectura	A
• Planificar experiencias de aprendizaje integradoras con énfasis en iniciación a la lectura, al desarrollo del pensamiento lógico matemático y relación con el entorno	M

5. RELACIÓN CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS (UNIDADES Y TEMAS)	SEMANA	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL/A ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES								
		Teóricas	Prácticas	Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Valoración
Socialización del programa en el primer encuentro pedagógico. El niño y la niña de 5 a 6 años	1 2y 3	1 15			Investigar en diferentes fuentes las características del párvulo de 5 a 6 años. Elaborar pautas de observación Aplicar las pautas de observación a un grupo de niños y relacionar con la teoría.		Trabajo en grupos y exposición	Identificar las características de los párvulos de 5 a 6 años, por medio de la observación e investigación bibliográfica	Informe sobre la observación a los niños y aplicación de las pautas. Informe sobre la indagación de las características del niño de 5 a 6 años	

El Primer año de Educación Básica y su estructura curricular	4 y 5	10			Lectura de los fundamentos del fortalecimiento y actualización curricular del Primer Año de Educación Básica Elaboración de un organizador gráfico		Trabajo en grupos- análisis de los fundamentos y elementos del currículo Exposiciones	Determinar la estructura y metodología del currículo de Primero de Básica	Organizador gráfico de los fundamentos y elementos del currículo Cuadro comparativo entre el currículo de primero y segundo de básica	
					Señalar los elementos del currículo y relacionar con el currículo de Segundo de Básica					
	6	5			Indagar sobre la metodología para el aprendizaje en el primero de básica		Compartir en grupos lo indagado individualmente y exponer- Estrategia Bola de nieve		Informe de indagación sobre metodología de primero de básica.	
	7	5			Planificar actividades integradoras de los bloques curriculares, por grupos		Simulación de las experiencias integradoras		Informe de la simulación de las experiencias integradoras	
	8 y 9	10			Lectura el proyecto en el aula y elaborar un micro ensayo.		Simular un proyecto de aula		Micro ensayo sobre el proyecto de aula Informe de la simulación del proyecto de aula	

CONTENIDOS (UNIDADES Y TEMAS)	SEMANA	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL/A ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES								
		Teóricas	Prácticas	Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Valoración
Iniciación a la lectura y escritura en educación parvularia	10	5			Lectura del libro la "Alfabetización en el siglo XXI" Emilia Ferreiro. Indagar sobre los métodos para la iniciación a la lectura y elaborar un organizador gráfico de cada método. Libro "cómo y cuándo enseñar a		Trabajo en grupos y exposición	Identificar los diferentes métodos para la iniciación a la lectura	Informe de reflexión sobre la lectura. Máximo 2 hojas Organizador gráfico de los métodos de iniciación a la lectura Informe de observación en la	

					leer y escribir" de María Paz Lebrero. Observar en las prácticas cómo se trabaja la iniciación a la lectura y elaborar un informe		Trabajo en grupos		práctica sobre la iniciación a la lectura. Informe de reflexión sobre las lecturas	
	11	5			Lectura de la actualización curricular de Primero de Básica sobre conciencia fonológica e indagación en otras fuentes Elaboración de experiencias sobre conciencia fonológica		Simulación de experiencias sobre conciencia fonológica		Planificación de experiencias integradoras con énfasis en conciencia fonológica Planificación de experiencias integradoras con énfasis en conciencia semántica.	
	12	5			Lectura de actualización curricular de Primero de Básica sobre conciencia semántica e indagación en otras fuentes		Simulación de experiencias sobre conciencia semántica			
	13	5			Lectura de la Actualización Curricular de Primero de Básica sobre conciencia sintáctica e indagación en otras fuentes		Simulación de experiencias sobre conciencia sintáctica		Planificación de experiencias integradoras con énfasis en conciencia sintáctica	

	14	5			Lectura libro “Iniciación a la Matemática” María del Carmen Rencoret Preparar exposiciones con material concreto		Exposiciones sobre lectura en grupos		Presentación de láminas de la exposición	
	15	5			Lectura del libro “Las matemáticas en el Jardín de Infantes” Adriana González. Presentación del informe de prácticas.		Exposiciones sobre lectura en grupos y con material concreto		Láminas utilizadas en la presentación	
	16	5			Experiencias integradoras con énfasis en matemáticas. División en grupos por temas		Simulación de experiencias		Informe de simulación	
	17	5			Presentación de juego integrador para primero de básica, elaborado con su manual de instrucciones		Feria de juegos		Material de los juegos con instructivos	
	18				EXÁMENES					

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

(Debe enunciarse de manera general: se refiere a las estrategias de enseñanza - aprendizaje y a los recursos didácticos que se utilizarán para alcanzar los objetivos planteados).

a. METODOLOGÍA

Experiencial - observación

Estrategias metodológicas activas:
Simulaciones, trabajo en grupos, exposiciones dialogadas, bola de nieve.

b. RECURSOS

Pizarrón, proyector de imágenes, materiales de aprendizaje para los párvulos

7. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	CRONOGRAMA	CALIFICACION
1. PARCIAL		10
2. PARCIAL		10
3. PARCIAL		10
FINAL		20

8. BIBLIOGRAFÍA

a. BÁSICA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)

b. COMPLEMENTARIA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)

c. RECOMENDADA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)

d. BIBLIOTECAS VIRTUALES Y SITIOS WEB RECOMENDADOS

Revisado:

_____

f) Coordinación de Docencia **Fecha:** _____

Aprobado:

_____

f) Decano

Fecha: _____

_____

Por el Consejo de Facultad **Fecha:** _____